

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста  
в дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата М.А.Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 – Педаго-  
гическое образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Исполнитель:  
Рахимова Алина Расимовна,  
студентка группы БУ-51зКф  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Минина Е.В.,  
ассистент кафедры  
психологии и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный консультант:  
Дегтерев В.А., докт. пед. наук, профессор  
Кафедры психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Екатеренбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной органи- за- ции .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Понятие трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3. Средства трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации .....</b>	<b>24</b>
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошколь- ном образовательном учреждении детский сад «Миляш» .....</b>	<b>38</b>
<b>2.1. Анализ деятельности МБДОУ детский сад «Миляш» по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....</b>	<b>38</b>
<b>2.2. Диагностика уровня трудового воспитания старших дошкольников .....</b>	<b>50</b>
<b>2.3. Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....</b>	<b>56</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>65</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>73</b>

## Введение

**Актуальность** исследования. Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт – критерии оценки деятельности дошкольных учреждений; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста играет громную роль в становлении личности. Ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Несформированность указанных качеств на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности [1].

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др [2].

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович,

Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является желание помогать взрослым [3]. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе [4].

Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако, проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще недостаточно разработана.

Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей – ответственность; сотрудничество взрослых и детей – коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

**Противоречие** исследования: с одной стороны, не вызывает сомнения необходимости трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, с другой стороны, в дошкольной образовательной организации недостаточно определены средства трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

**Проблема** исследования: каковы средства трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Исходя из важности и актуальности рассматриваемой проблемы, мы сформулировали **тему** исследования: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

**Объект** исследования: процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования: содержание трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Цель** исследования: изучив и проанализировав теоретические и практические аспекты трудового воспитания детей разработать комплекс мероприятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза** исследования: трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если будут учтены следующие педагогические условия:

- организация развивающее-трудовой среды в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечена регулярная включенность трудовой деятельности дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- осуществлено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в русле формирования личности старшего дошкольника в трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
2. Рассмотреть сущность понятия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
3. Определить средства трудового воспитания детей старшего

дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

4. Проанализировать деятельность МБДОУ детский сад «Миляш»

5. Провести исследование по выявлению уровня развития трудовых умений.

**Методы исследования:**

– теоретические – анализ, синтез, сравнение и обобщение.

– эмпирические – анкетирование; тестирование; наблюдение.

**База исследования:** Большеустьикинский МБДОУ детский сад «Миляш».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава1. Теоретические аспекты трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста**

К старшим дошкольникам по возрастной периодизации Л.С.Выготского относят детей в возрасте 5 – 7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка. В данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы личности, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, такие как потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; старший дошкольник усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе [1].

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и других. В данных исследованиях усиленное внимание направляется на понимание особенностей развития умственной, а также мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов дошкольников; на формирование их самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия; специфику игровой, изобразительной и других видов детской деятельности, механизмы формирования в дошкольном возрасте элементарной учебной деятельности, а

также готовности к началу школьного обучения.

Опираясь на различные точки зрения особенностей возраста психологические новообразования старших дошкольников, составим психологический портрет ребёнка 5 – 7 лет с описанием основных видов его деятельности.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается динамичным развитием. На протяжении данного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети старшей группы запоминают до 7 – 8, а в подготовительной группе и до 10 – 12 названий предметов. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что дошкольник уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации [6].

Аналогичные показатели определяют и развитие внимания. «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач [6]. Ребёнку 5 – 6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Одним из основных новообразований старшего дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как



произвольность и оригинальность. В 5 – 6 лет дошкольники уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы.

Развитое воображение характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть замысла рисунка или конструкции, создание сюжета игры. Образы воображения характеризуются замещением, символичностью. Старший дошкольник использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений [6].

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. При этом старший дошкольник испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно тогда, когда он должен одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков [4].

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного рисования: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5 – 6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но они могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. К 6 – 7 годам рисунки дошкольников приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Совершенствуется и конструктивная деятельность детей. Старшие дошкольники овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала.

В этот период продолжает развиваться образное мышление. На шестом году жизни дошкольник способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Также развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия, при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

В старшем дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дошкольники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако у них начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта [4].

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности, такие как природа, продукты человеческой культуры, человеческие отношения. Также он осваивает способы получения знаний. У старшего дошкольника формируется умение слушать и слышать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития [6].

Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Дети среднего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь этой роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее [4]. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью речи.

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, демонстрируют богатый лексикон, занимаются словотворчеством, развивается связная речь.

В старшем дошкольном возрасте изменяется содержание общения ребёнка со взрослыми и со сверстником. Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Старший дошкольник делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. В организации процесса воспитания присутствуют две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей. Вторая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности [2].

Старший дошкольник очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений, у него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его

похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен. Ребёнок к шести – семи годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Данное новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности. У старшего дошкольника появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни [13].

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. Данная форма общения способствует развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности, осознанию своих обязанностей, поступков и их последствий [5].

Формирование всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах не только сверстников, но и самого себя, сопоставление результатов своей деятельности с результатами других

детей, подводит ребёнка к развитию его Я-образа. Это происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения.

Далее происходит структурирование Я-концепции, под которой следует понимать «теоретическую картинку самого себя (А.А. Реан); форму переживания человеком своей личности (А.Д. Леонтьев); систему представлений о себе, сопряжённую с самооценкой (Р. Берне)» [3]. В старшем дошкольном возрасте ребёнок узнаёт и дифференцирует свои личностные качества. В это время потребность в самоизменении может выражаться не только вербально, но и с помощью приложения реальных усилий. У детей старшего дошкольного возраста такие слова как «надо», «можно» и «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Эти слова – нормативы сначала мысленно произносятся самим ребёнком, затем постепенно формируются умения учитывать их в собственном поведении, а также в поведении другого человека, учитывать его чувства и мысли [3].

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Немалую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого). В самооценке старшего дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда.

Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом

себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Выготский Лев Семенович – отечественный психолог, разрабатывал различные проблемы детской психологии. Зона ближайшего развития – понятие, введенное Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и психического развития. Зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого. Наличие зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. То, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием. Правильно организованное обучение опирается на имеющуюся у ребенка зону ближайшего развития, на те психологические процессы, которые начинают складываться у него в совместной работе со взрослыми, а затем функционируют в его деятельности. Зона ближайшего развития позволяет охарактеризовать возможности и перспективу развития.

Развитие деятельности оказывает решающее влияние на формирование психики. В процессе деятельности происходит совершенствование психических процессов, обогащение форм познания окружающей действительности, усвоение общественного опыта. Изменение деятельности ребенка приводит к развитию его психики, что, в свою очередь, создает предпосылки для дальнейшего формирования деятельности: игровой, продуктивной, элементов трудовой. Вначале игра носит процессуальный характер, близкий к предметным действиям. Позднее возникает сюжетно-ролевая игра, которая и

становится ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной деятельности ребенка, делает для него общественно значимыми сами предметные и орудийные действия, требует нового уровня овладения ими. В старшем дошкольном возрасте к самообслуживанию прибавляется посильный бытовой труд. Появление элементов трудовой деятельности связано с выработкой весьма сложных по своей структуре навыков.

Решающее значение в психическом развитии ребенка придается усвоению старшим дошкольником исторически сложившихся форм человеческой деятельности. В этом процессе они приобретают соответствующие знания и умения: у них формируются фундаментальные способности и качества личности.

Усвоение общественного опыта детьми старшего дошкольного возраста происходит в форме активного осуществления различных видов деятельности. При овладении каждым видом деятельности наблюдается закономерный переход от усвоения внешних, материальных действий с предметами к выполнению внутренних, умственных действий, позволяющих ориентироваться в соответствующей области действительности. По мере своего психического развития ребенок становится субъектом, способным самостоятельно действовать на основе сознательно поставленных целей. Психическое развитие ребенка – процесс, включающий моменты «самодвижения», возникновения и преодоления противоречий, закономерного перехода от одной качественной ступени к другой. Выделение качественного своеобразия различных ступеней развития и определение их возрастных границ являются задачей возрастной периодизации. Главное значение для характеристики ступеней развития ребенка имеют не количество усвоенных знаний и умений или особенности отдельных психических процессов, а специфическая для каждого возраста внутренняя позиция ребенка, его отношение к окружающему, а также



своеобразие тех способов, при помощи которых ребенок открывает, познает новые стороны окружающего мира.

Таким образом, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

## **1.2. Понятие трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно. Поэтому именно в дошкольных учреждениях должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса в конечном итоге обеспечит

желаемую педагогическую отдачу – формирование нового человека.

Трудовое воспитание это процесс вовлечения детей в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Коджаспиров и Коджаспирова определяют трудовое воспитание как целенаправленную совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, развитие общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду.

Трудовое воспитание в ДООУ – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Компонентами трудовой деятельности по ФГОС являются:

1. ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
2. позитивные установки к различным видам труда и творчества;
3. творческая инициатива, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Весь процесс трудового воспитания старших дошкольников должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Включаясь в трудовой процесс, старший дошкольник меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется и самооценка, она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду.

В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей. Необходимо помочь каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принять участие в общей работе.

Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения

Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети материально зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту. Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений.

В энциклопедическом словаре понятие труд трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей».

По своему содержанию труд детей старшего дошкольного возраста делится на четыре вида:

1. самообслуживание;
2. хозяйственно-бытовой труд;
3. труд в природе;
4. ручной и художественный труд.

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя, то есть одевание и раздевание, прием пищи, санитарно-

гигиенические процедуры. Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства.

В содержание труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит и забота о себе, уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, подготовка рабочего места перед началом рисования; уборка игрушек, книг.

Хозяйственно-бытовой труд – это второй вид труда, который старший дошкольник способен освоить. Содержанием хозяйственно-бытового труда являются мытье посуды, труд по уборке помещения, стирка и др. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Старший дошкольник учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда старший дошкольник может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются выращивание овощей на огороде, уход за растениями и животными, участие в чистке аквариума, озеленение участка и др. Труд в природе благотворно влияет на развитие трудовых навыков, а также на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования [6, с.180].

Труд в природе имеет свои особенности. Он способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих

способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях: старшие дошкольники изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки и т.п [6, с.181].

Применительно к старшему дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда. Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата. Результат же, как мы говорили выше, может быть материализованным (изготовленный ребенком предмет выращенное растение), может быть представленным через улучшение качества (постиранное кукольное белье, почищенная клетка птицы), а может и выступать в виде логического решения какой-то задачи. Последний и есть результат умственного труда. Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения. Умственный труд ребенка имеет все структурные компоненты трудовой деятельности: мотив, цель, процесс, результат. Осуществляется он как в ходе учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Как и любой другой вид труда, он имеет свои формы организации.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Задача воспитателя – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности

предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном возрасте формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание стоит уделять формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Программные задачи нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста можно объединить в несколько групп.

Первая группа включает в себя задачи воспитания положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда.

У детей старшего дошкольного возраста формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду.

Вторую группу составляют задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.

Третья группа задач направлена на воспитание у детей старшего дошкольного возраста таких личностных качеств как ответственность, готовность, принять участие в труде, привычки к трудовому усилию, заботливость, бережливость.

В четвертую группу входят задачи воспитания навыков организации своей и общей работы – умение готовить заранее все необходимое, убирать на место инструменты.

К пятой группе относят задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда – умение работать согласованно.

Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляются одновременно.

Главная задача нравственно-трудового воспитания старшего дошкольного возраста – формирование правильного отношения к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Таким образом, мы выяснили что под трудовым воспитанием понимается целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, развитие общетрудовых умений и способностей и психологической готовности к труду.

### **1.3. Средства трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Сегодня перед педагогом-исследователем стоят серьезные и ответственные задачи разработки и экспериментальной проверки содержания труда для детей разного возраста, разработки средств, методов и форм организации труда, изучения механизма влияния труда на развитие ребенка. Именно этими вопросами наука всегда и занималась, и на сегодняшний день дала ответы на многие из них [3, с.17].

Главная задача трудового воспитания дошкольников – формирование правильного отношения к труду. Мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, имеют важное значение.

Планомерное и последовательное формирование необходимых трудовых навыков, осуществление задач трудового воспитания возможно при условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность.

В старших группах детского сада поручения играют большую роль, более важное значение начинают приобретать обязанности. Воспитатели привлекают детей старшего дошкольного возраста к выполнению поручений, не входящих в обязанности дежурных, к самообслуживанию. Особое место занимают поручения-задания, результат которых отсрочен во времени. Повышаются требования к качеству выполнения поручений, они теперь носят общественный характер: помочь детям младших групп, сотрудникам детского сада (завхозу, дворнику и др.), нуждающимся в их помощи.

В младших группах воспитатель показывает способы выполнения действий: как нужно держать колготки, платье, чтобы их было удобно надевать. Показ должен быть поэтапным, с объяснением. Нельзя просто сказать ребенку: «Вот колготки, возьми их вот так и надевай». Для малыша трудно все: и взять, и растянуть резинку, и вставить ноги не в один чулок, а в два. На первых порах взрослый помогает на каждом этапе, а со временем постепенно уменьшает



долю своей помощи, поддержки, подсказки.

При обучении самообслуживающему труду воспитатель использует рассматривание картинок. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Желательно использовать и специальные пособия, помогающие обучать детей застегиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок. Следует показывать ребенку правильные приемы, знакомить с «маленькими секретами», облегчающими выполнение тех или иных действий (застегивать пуговицы на рубашке лучше снизу, а не сверху, тогда можно контролировать, что ты делаешь, видеть последнюю пуговицу и последнюю петлю и соединять их) [3, с.18].

Игрушки, персонажи кукольного театра, наблюдающие за детьми и обучающие их, делают процесс обучения привлекательным, эмоционально насыщенным. Помогают ребенку и поэтическое слово, песенки, шутки.

Самообслуживание как средство трудового воспитания изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее.

Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе. Конечно, даже в старшем дошкольном возрасте дети порой нуждаются в помощи взрослого, но все же перед поступлением в школу они уже должны уметь во многом обходиться своими силами.

Дети старшего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Постепенно они приобретают самостоятельность. Воспитатель использует объяснения, методы показа, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций [6, с.179].

У старших дошкольников важно формировать о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Именно этот труд дает возможность показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Воспитатель всегда обращает внимание детей на эту сторону.

Современный бытовой труд облегчает техника. Полезно и детей приучать пользоваться бытовыми машинами. Дома ребенок может чистить пылесосом ковер на полу, наблюдать за работой стиральной машины. Нужно только обязательно познакомить детей с правилами безопасности и стараться не оставлять их один на один с техникой. Но под наблюдением взрослого и вместе с ним ребенок может, пользуясь техникой, заниматься хозяйственно-бытовым трудом.

Практика показывает, что к старшему дошкольному возрасту у некоторых детей пропадает интерес к этому виду труда. Причина заключается в том, что ребенок уже овладел необходимыми навыками. Дети выполняют все, что от них требуется: моют игрушки, убирают постели и т.д., но делают это уже без интереса. Содержание хозяйственно-бытового труда может быть усложнено за счет расширения круга обязанностей или введения нового объекта для применения уже отработанных навыков (вытирать пыль не только в шкафу для игрушек, как это было всегда, но и на подоконнике, на мебели в спальне).

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств, это:

1. собственная трудовая деятельность старших дошкольников;
2. ознакомление с трудом взрослых;
3. художественные средства.

Собственная трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Старшие дошкольники обучаются конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью этого

средства решаются прикладные и практические задачи трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания. В дошкольной педагогике существует несколько разных подходов к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых. Одни авторы (В.И. Логинова, М.В. Крулехт) считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие авторы (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова) полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней - врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство трудового воспитания старших дошкольников, возможен как первый, так и второй подход. Когда решается группа задач, связанная с обучением конкретным трудовым навыкам, можно опираться на первый подход. В том случае, когда решается вторая группа задач трудового воспитания, связанных с формированием отношения к труду и нравственных качеств личности, более адекватен второй подход [ с.191].

Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться. Однако, знакомясь с трудом взрослых, ребенок может столкнуться не только с положительным, но и с негативным отношением к труду, с недобросовестностью и ее последствиями. Подобные случаи педагог может

использовать для формирования у детей представления о необходимости ответственного отношения к труду.

Важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду (подробно работа по данному разделу воспитания рассматривается в рамках курса «Методика ознакомления детей с социальной действительностью»).

Художественные средства это:

1. художественная литература;
2. музыка;
3. изобразительное искусство;
4. видеослайды и фильмы.

С помощью данной группы средств у детей формируются представления об отношении людей к труду, о содержании труда, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

Роль художественных средств в трудовом воспитании старших дошкольников своеобразна. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

В работе с детьми каждый день воспитатель использует пословицы и поговорки. Эти «жемчужины народной мудрости» помогают ему в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребенка («Маленький, да удаленький», «Глаза боятся, руки делают»), высказать отношение к лени («У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»). Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и

поэтому она эффективнее как средство воспитания.

Моральная ценность труда утверждается и в сказках. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому в конце концов вознаграждается любовью, богатством, признанием.

В авторских художественных произведениях отражено отношение к труду как важной деятельности человека («Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова), показан процесс труда («Как печатали вашу книгу» С. Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А. Ивича и др.), рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, самоотверженности и добросовестности («Какие они, полярники» А. Членова, «Сквозь буран» И. Винокурова). Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества. С помощью художественного произведения можно сделать обобщение о пользе труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Вот, например, стихотворение Ю. Тувима «Все для всех».

Читая детям художественные произведения о труде, воспитатель решает сразу несколько важных обучающих и воспитательных задач: дети узнают о разных профессиях, у них появляется интерес к еще одной стороне деятельности взрослого человека, формируется отношение к ней, по крупицам складывается образ, к которому ребенок начинает стремиться, создавая себя.

Правда, это может произойти лишь при условии, если воспитатель использует художественную литературу как средство решения педагогических задач, сам убежден в важности труда и наличии в личности качеств человека-труженика, является для детей примером в этом и умеет сочетать чтение художественных произведений с организацией собственной трудовой деятельности и деятельности детей.

Средством трудового воспитания детей выступают и произведения

изобразительного искусства. Рассматривая картины мастеров-художников, дети не только видят процесс труда, но, что более важно, проникаются настроением картины. В одном случае – это радость, эмоциональный подъем («Хлеб» Т. Яблонской), в другом – тихая, спокойная передышка («Ужин трактористов» А. Пластова), наслаждение своим трудом («Кружевница» В. Тропипима). По труд не всегда легок и прост. Дети должны знать это, чтобы научиться относиться к людям, которые трудятся, с уважением, сочувствием. Поэтому со старшими дошкольниками можно рассматривать и такие картины великих мастеров, как, например, «Кочегар» Н. Ярошенко или «Ремонтные работы на железной дороге» К. Савицкого и др. Воспитатель может порекомендовать родителям сходить с детьми в картинную галерею или посмотреть репродукции дома и побеседовать о содержании картин со своим ребенком.

К группе художественных средств трудового воспитания относятся видеофильмы, слайды. К сожалению, особенно в последние годы, мало создается таких средств на тему труда людей. Однако в прежние годы их было достаточно и они не утратили своей актуальности. Так, например, диафильм «Как трудятся колхозники в разное время года» несомненно лишь словом «колхозники», все же остальное – содержание труда, его процесс вполне современны и диафильм можно показывать детям и проводить по нему беседу о труде людей в сельском хозяйстве.

Музыка также является средством трудового воспитания. В опыте наших болгарских коллег уже давно используется музыка как сопровождение труда детей. Магнитофонные записи можно использовать и в группе, и на участке. Музыка повышает настроение, придает работе определенный ритм. Под музыку физический труд становится легче и приятнее. Ее полезно использовать во время коллективной уборки групповой комнаты, во время ручного труда, труда на пришкольном участке. Дети могут тихонько подпевать исполнителю. Хорошо, если и воспитатель вместе с детьми тихонечко поет спокойную песню и работает. Конечно, это возможно в тех случаях, когда не идет прямое

обучение трудовым действиям.

Все названные художественные средства эффективны в педагогическом процессе, если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и с организацией трудовой деятельности дошкольников.

Воспитание на примере трудовой деятельности взрослых — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Актуальной задачей в настоящее время является формирование общей трудовой направленности и деятельности посредством правильной организации совместного труда детей со взрослыми.

Наблюдение за трудом взрослых, рассматривание картин на эту тематику, чтение художественных произведений о труде — основа, которая формирует у детей представления о содержании понятий «трудолюбивый», «ответственный».

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, поэтому необходимо найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, работающих в детском саду, активизировать его влияние на формирование у ребят трудовых навыков, определить условия наиболее действенного влияния примера взрослого, а также наметить принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними [7, с.28].

Для этого возможны различные пути:

1. приближение детей к труду взрослых;
2. приближение работы взрослых к детям;
3. совместная деятельность взрослых и детей.

Первый путь широко практикуется в детском саду — это специально организованный на занятиях показ детям труда взрослых, наблюдения, организованные посещения кухни, кладовой, кабинета врача и т. д. Детям показывают приготовление пищи, стирку белья, ремонт и пошив одежды, уборку участка, ремонт мебели и игрушек и т. п.

Наблюдения за трудом взрослых в детском саду имеют большое образовательное значение: они уточняют представления старших подростков, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду.

Признавая ценность специальных наблюдений труда, их все же надо дополнять и более активными средствами воздействия на развитие ребенка. Надо по возможности приблизить труд взрослых к детям. Все то, что возможно с гигиенической и педагогической точки зрения, желательно проделывать в присутствии детей. Труд, который систематически и естественно протекает на виду у детей, обычно привлекает их внимание, возбуждает желание самим действовать, подражая взрослым. Взрослый может активизировать влияние своего примера, вовлекая детей в работу и организуя ее как совместный труд.

В какой мере возможна организация труда взрослых при детях и даже совместно с ними, что это дает в воспитательном отношении и каковы принципы, конкретное содержание и формы подобной совместной деятельности взрослых и детей?

Когда мы говорим о труде взрослых в присутствии детей, то мы имеем в виду такую работу, где для детей достаточно нагляден либо результат труда (сделанная вещь, передок и чистота после уборки, стирки т. д.), либо конкретные трудовые действия (вскапывание земли, кормлении животных и т. п.) [7, с.29].

Под совместной работой подразумевается деятельность взрослых с детьми, когда воспитатель (и другие взрослые) выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Сильное влияние на детей старшего дошкольного возраста, оказывает пример бытового труда взрослых, такого как уборка, приготовление пищи и т. п.), а также различные действия медицинских работников (сестры, врача). Этот труд понятен старшим дошкольникам, так как он направлен на удовлетворение



их потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

Воспитателю важно максимально использовать пример трудового поведения работников детского сада, особенно помощника воспитателя, ведь это близкий детям человек, заботу которого они повседневно ощущают, труд младшего воспитателя протекает на их глазах.

Труд нянечки нагляден и понятен, он содержит много элементов, близких к навыкам, прививаемым старшим дошкольникам, например, навыкам соблюдения чистоты и порядка. Однако самого примера еще недостаточно. Если помощник воспитателя делает что-то необычное, дети обращают внимание на это, но стоит этим процессам повториться несколько раз, как дети перестают их замечать. Поэтому все то, что потенциально содержится в труде взрослогоне оказывает видимого воздействия на детей.

Детямстаршего дошкольного возраста еще трудно самим извлечь полезное из примера деятельности окружающих. Взрослый вовлекает детей в производимый трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда ребенок имеет возможность сам активно действовать, он получает более точные и полные представления о труде взрослых, начинает им подражать.

Какое же воспитывающее влияние оказывает сотрудничество помощника воспитателя с детьми и при каких условиях оно будет действенным?

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Бодрый, энергичный темп работы помощника воспитателя, ее старательность возбуждают у детей стремление к труду. Но даже очень хороший пример няни не всегда действует на поведение детей, в силу неустойчивости их внимания, неумения вычленить важное. Разными способами приходится привлекать внимание старшего дошкольника к особенностям действий, выполняемых взрослым. Здесь большую роль играет словесное

пояснение взрослым своих действий, что помогает ребенку лучше разобраться в характере действий, в смысле работы.

Труд, характерный для той или иной местности, часто протекающий на виду у детей, составляет ту среду, из которой дошкольники могут постоянно черпать образцы для подражания. Не надо упускать из виду и те обстоятельства, что в этом труде часто принимают участие родители и другие близкие детям люди, это усиливает впечатления детей, полученные в детском саду.

Эффективность трудового воспитания по средству ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Воспитатель обращает внимание детей на общий порядок, тщательно продуманную работу, на слаженность работы, на взаимопомощь, на любовное отношение к делу. Так постепенно дети начинают понимать смысл труда. Они видят его результаты, заряжаются его энтузиазмом.

При отборе видов труда для совместной деятельности взрослых и детей необходимо руководствоваться следующими принципами:

- труд должен быть естественным для детей, необходимым, жизненно значимым;
- в нем должна легко и естественно осуществляться совместная деятельность взрослых и детей с известным разделением функций каждого участника;
- он должен быть допустимым с общепедагогической и гигиенической точек зрения.

Важнейшие условия успешной организации совместной деятельности детей и взрослых – это естественность, жизненная целесообразность труда которая может осуществляться в процессе бытового труда, труда в природе, труда по обслуживанию игр и занятий. При этом важно учитывать соответствие работы, требующей большой нагрузки, неудобных поз, напряжения зрения, а

также очень монотонных, однообразных действий.

Последнее требование – это осуществление естественного разделения труда между взрослыми и детьми. В работе должны быть более сложные или более трудоемкие операции, которые по силам детям. Если этого нет, то совместной работы не получится: или трудится взрослый, а дети наблюдают, или, наоборот, все выполняют дети, а взрослый организует и направляет их работу. И то и другое в жизни может иметь место, но это уже не совместный труд [7, с.32].

В процессе совместной работы кроме разделения труда по его содержанию важно и сочетание уровней активности взрослых и детей, степени их участия в труде, которое способствовало бы заимствованию ребенком опыта старших и в то же время побуждало его к самостоятельности в работе. Опыт показывает, что педагогически эффективное сочетание активности взрослых и детей при совместном выполнении работы может выступать в разных формах.

Гораздо более активны дети, когда взрослый начинает работу, постепенно втягивает в нее детей, а затем предоставляет им возможность действовать самим. Например, на участке сгребают на газонах листья, ветки, дети уносят их на носилках. Когда дети втянулись в работу, воспитатель незаметно отходит. Дети продолжают работать. Характер их действий явно говорит о подражании воспитателю. Воспитатель издали следит за детьми.

В ряде случаев есть и более сложное сочетание действий взрослых и детей: работу начинают взрослые, потом действуют дети, затем одновременно те и другие.

Умелый отбор содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором создания положительной трудовой направленности у детей. При этом очень существенно, как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется воспитатель.

Воспитатели при ознакомлении детей с трудом взрослых, как правило, пользуются наглядными методами, умело сочетая их со словесными (беседы,

рассказы); удельный вес последних может повышаться в работе со старшими детьми.

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям, подобно им, хорошо трудиться. Неизгладимое впечатление производят на детей образы скромных героев из произведений С. Маршака — пожарника Кузьмы («Пожар»), С. Михалкова — дяди Степы-милиционера, почтальона («Почта»). Просто и глубоко говорит с детьми В. Маяковский о работе столяра, плотника, инженера, врача, о рабочем и кондукторе, о шофере и летчике, подводя детей к мысли о том, что работа всякого нужна одинаково и что чего один не сделает — сделаем вместе [11].

За последние годы наши детские писатели создали значительное количество произведений о труде.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых — это наблюдения и экскурсии. Очень важно отобрать для наблюдений такие виды работ, которые ценны в воспитательном отношении, содержание которых доступно для понимания детьми, вызывает у них желание подражать.

При ознакомлении детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений. В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать у них правильные представления о труде, правильное отношение к нему.

Таким образом можно выделить следующие средства трудового

воспитания детей старшего подросткового возраста: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых и художественные средства трудового воспитания.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Миляш»**

### **2.1. Анализ деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Миляш» по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Миляш» с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республика Башкортостан, (далее Учреждение), является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий по дошкольному образованию. Функционирует с июля 1985 года.

Детский сад расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада хорошо озеленена. Воспитанники, посещающие детский сад, проживают, в основном, в южном микрорайоне села.

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной и утвержденной им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от

1 года 2 месяцев до 7 лет при имеющихся в Учреждении соответствующих условиях.

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

Основная цель деятельности Учреждения:

- осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- речевое развитие воспитанников;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей;
- социализация воспитанников в обществе сверстников;
- готовность к школьному обучению.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,2-х до 7-ми лет. В Учреждении функционирует 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста – первая младшая 36 детей;
- Вторая младшая – средняя группа – 36 детей;
- Старшая – подготовительная группа – 39 детей;
- Группа кратковременного пребывания – 0, с фактическим числом воспитанников на конец учебного года- 111.

Таблица 1

Количество детей в возрасте:	2016-17г.
до 3 лет	36
от 3 лет до 7 лет	75
Итого:	111

В МАДОУ работают квалифицированные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель. Педагогический стаж работников в основном имеют стаж более 15 лет. Из них 2 педагога с высшим образованием и 6 со средним специальным. 2 человека обучаются заочно в ВУЗах. В целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы в ДОУ аттестовано:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию,
- 5 на первую квалификационную категорию.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, тренинги, курсы повышения квалификации.

Детский сад взаимодействует и с учреждениями культуры. Воспитанники с удовольствием смотрят выступления артистов Дома творчества – отчетные концерты, кукольные спектакли организованные ДЮСШ, участвуют в смотрах-конкурсах районного Дворца культуры



Всем воспитанникам предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

- Доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка в ДОУ,

- Участие воспитанников и педагогов в районных мероприятиях и конкурсах,

- Дни открытых дверей для родителей 1 раз в год.

В детском саду традиционно проводятся государственные и фольклорные праздники: «День знаний», «День пожилых», «День Республики», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «День защиты детей», «Масленица», «Колядки», «Кузькины именины», «В гостях у Сюмбеле», «Сабантуй», «Науруз» и др. Ежегодно в детском саду проходят различные смотры и конкурсы.

Организуются Экологические акции: «Украсим клумбы цветами», «Наш красивый детский сад», «Цветочное царство-государство». Систематически на стене детского творчества оформляются выставки художественных работ воспитанников. В приемных комнатах детского сада посезонно оформляются выставки декоративно-прикладного творчества (поделки сделанные руками воспитанников, педагогов и родителей).

В мероприятиях, проводимых в ДОУ, принимают активное участие родители воспитанников.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в ДОУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей.

ДОУ осуществляет различные направления сетевого взаимодействия:

1. с Башкирской гимназией-интернатом с. Большеустьикинское:

- совместное совещание по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ;

- экскурсии на территорию школы, в школу и школьный музей;

- совместные праздники и развлечения;
- посещение детьми подготовительных групп уроков.

По плану совместной работы между двумя учреждениями осуществляется работа по психологической подготовке детей детского сада к школе. Выпускники детского сада имеют высокий уровень подготовки и успешно продолжают обучение в гимназических классах средней школы.

В группах созданы условия для всестороннего развития детей:

Познавательное развитие: в группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Художественно-эстетическое развитие: в группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе). Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Речевое развитие: во всех группах оформлены книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Физическое развитие: Систематически осуществляется медико-педагогический контроль, за состоянием здоровья детей. Два раза в год проводится мониторинг физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня, через:

- непосредственно образовательную деятельность в образовательной области «Физическая культура»;
- занятия физической культурой в плавательном бассейне;

- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- рациональное питание;
- азакаливающие мероприятия;
- подвижные игры и физкультминутки;
- прогулки.

На участке детского сада создана экологическая тропа с учетом организации разнообразной экологически ориентированной деятельности детей: поисково-познавательной, трудовой, художественной.

В группах созданы природные центры и лаборатории для поисково-познавательной и экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательную деятельность в образовательной области «Познание» направленное на экологию и ознакомление с окружающим природным миром с детьми младшего и старшего дошкольного возраста проводят воспитатели. Кроме непосредственно образовательной деятельности, в детском саду ежегодно проводятся праздники и развлечения: День Земли, экологические КВНы. Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются: детские энциклопедии, библиотека детской художественной литературы, уголки краеведения в группах.

Непосредственно образовательная деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)» осуществляется по основной общеобразовательной программе ДОУ. В ДОУ оборудован музыкальный зал, в котором имеется: фортепиано, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, куклы для театрализованной деятельности, музыкально-дидактические игры; телевизор.

Музыка сопровождает жизнь детей на протяжении всего дня. Как наиболее эффективный путь развития музыкальных способностей детей, в детском саду используется комплексная непосредственно образовательная деятельность, которая интегрирует все образовательные области. В содержании

НОД широко используются музыкально-дидактические игры, знакомство с музыкальными инструментами.

Музыкальный руководитель во время проведения непосредственно образовательной деятельности «Музыка», праздников, развлечений использует нетрадиционные формы организации детей: посиделки, концерты, колядки, поэтические гостиные. В тесной связи с музыкальным воспитанием проходят занятия по изобразительной деятельности, где дети не только познают мир, решают эстетическую задачу его изображения, но воссоздают это отображение, строят свою модель согласно своим духовно - нравственным представлениям.

МБДОУ детский сад «Миляш» работает над проблемой создания условий для трудового развития дошкольников. Основой для планирования раздела «Трудовое воспитание» является основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Программа включает в себя:

- обязательную часть, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая ориентирована на достижение воспитанниками готовности к школе, включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
- содержание коррекционной работы;
- планируемые результаты освоения детьми основной

общеобразовательной программы дошкольного образования;

- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

- часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически осуществляется с двух лет (с первой младшей группы).

Через основные формы организации труда детей – поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Начиная со второй младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как самостоятельный вид труда вводится ручной труд.

Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Педагоги стараются так организовывать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают общественную значимость труда;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуска их перегрузки и переутомления;
- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- постепенно расширяют самостоятельность детей.

В процессе любого вида труда воспитателями решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В разных видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями, что, по мнению психологов, способствует умственному и физическому развитию дошкольников. У них развивается мелкая мускулатура рук, формируются ручные умения, совершенствуется координация движения рук и глаз. Выбатывается умение действовать точно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, проявлять терпение и настойчивость в достижении результата.

Хорошо выполненная работа вызывает у детей ощущение удовлетворенности от того, что, они сами могут сделать что-то нужное, полезное.

Наиболее эффективными методами трудового воспитания являются – объяснение и показ. Не менее важными методами являются и игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек.

Для решения программных задач по трудовому воспитанию используются разные формы методической работы: семинары, консультации, смотры, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, обобщение передового педагогического опыта.

В детском саду практикуется проведение смотров по созданию условий для развития творческих способностей и трудового воспитания детей:

- Смотры:
  - уголков природы;
  - центров самостоятельной деятельности;
  - мини-огородов;
  - уголков ручного труда

Педагоги детского сада, обобщая опыт работы, проводят консультации, где освещают вопросы по организации самостоятельной двигательной активности, по организации развивающего пространства, приобщения к труду через познание предметного мира, воспитания самостоятельности у дошкольников, о формах организации труда дошкольников, о значении ручного труда для формирования личности ребенка, о влиянии трудового воспитания на психическое развитие ребенка.

Предметно-развивающая среда в детском саду организована в соответствии с требованиями программы.

Для решения вопросов по созданию условий для всестороннего развития детей, согласно методическим рекомендациям программы, развивающая среда строится, основываясь на следующие принципы:

- комфорта и эмоциональное благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- информативности (для саморазвития используются схемы, таблицы, алгоритмы действий, образцы, перфокарты, календари, часы ), это предусматривает программа;
- динамичности (создание множества центров разной направленности);
- индивидуализации ( создание центров отдыха и разгрузки);
- учета гендерного фактора, так как этот вопрос актуален для всего общества. Усилия направлены на создание условий для трудового воспитания мальчиков и девочек.

Оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

- художественный;
- природы;
- конструктивно-строительный;
- ручного труда;

В подготовительной группе, творчески подошли к решению этого вопроса и организовали центр развития " Очень очумелые ручки".

Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- различные конструкторы;



Во всех возрастных группах детского сада и на игровых площадках созданы оптимальные условия для трудового воспитания и самостоятельной деятельности детей.

Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно- творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

Осуществляемый администрацией систематический контроль по созданию условий для трудового воспитания в разных возрастных группах: оперативный, итоговый, обобщающий, тематический значительно способствует достижению более высоких результатов в организации этой деятельности.

Особое внимание в вопросах трудового воспитания детей педагоги уделяют взаимодействию с родителями.

Воспитатели обмениваются с родителями рекомендациями, советами, мнениями по созданию условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности детей дома и в детском саду (родительские собрания, консультации, беседы, информационные стенды, папки-передвижки, анкетирование). Родители принимают активное участие в педагогическом процессе детского сада, практикуется совместная подготовка и проведение праздников, изготовление атрибутов, костюмов, декораций к ним, изготовлении сюжетно-ролевых игр и игрового оборудования, дидактических и развивающих игр, пособий для занятий, инвентаря для организации трудовой деятельности (лопаты, грабли, палочки для рыхления почвы), совместных творческих выставок детей и родителей, таких как:

1. «Творческая мастерская», поделки в технике оригами, бумажная пластика, аппликация;
2. «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», работы из дерева, ниток, бисера, соломки, ткани и поролона;
3. «Народная игрушка» игрушки из разного материала);

4. фотовыставки «Радуга профессий», «Не мешайте мне трудиться!».

Родителями подготовительной группы совместно с детьми изготавливаются пособия для занятий, атрибуты и игровое оборудование для сюжетно-ролевых и развивающих игр, самостоятельно изготавливаются книги с собственными сказками, стихами, рассказами, иллюстрациями.

Однако для создания более оптимальных условий по трудовому воспитанию дошкольников необходимо:

- 1) оптимизировать средства методической работы по трудовому воспитанию;
- 2) продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды;
- 3) обобщить и представить педагогический опыт (мастер-класс, публикации).

Мы должны воспитывать в ребенке чувство восхищения своим трудом.

Проанализировав работу МБДОУ детский сад «Миляш» по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что данная работа ведется не в полном объеме, мало уделено вниманию оптимизации средств трудового воспитания, а также необходимо продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды.

## **2.2. Диагностика уровня трудового воспитания старших дошкольников**

С целью исследования уровня развития трудовых умений у дошкольников нами был проведен опрос воспитателей (14 педагогов).

Воспитатели указали, что проводят работу по трудовому воспитанию систематически и планомерно. Работа организуется как в группе, так и на участке каждый день. В работе используются разные виды труда и формы организации. Но чаще – хозяйственно-бытовой труд.

Главными воспитательными задачами, решаемыми воспитателями в

процессе труда детей являются «воспитание уважения к труду», «воспитание желания ценить труд», «воспитание трудолюбия, трудовых навыков, умений доводить начатое дело до конца».

Из устной беседы с воспитателями, мы выяснили, что основными условиями трудового воспитания педагоги считают систематичность трудового воспитания, как дома, так и в группе, совместный труд.

Затем были проведены опрос и наблюдения за детьми.

Исследованием были охвачены дети старшей группы детского сада. Всего в группе 18 детей. Цель опроса детей – выявить особенности отношения к труду, наличие трудолюбия.

Вопросы к детям:

1. Нравится ли тебе трудиться, помогать или не очень нравится?
2. Расскажи, как ты трудишься дома. Что делаешь?
3. Если к тебе домой придет товарищ, который ничего не умеет делать, какой работе ты бы его поучил? Почему именно этой?
4. Если мальчику или девочке говорят: «Ты очень хорошо потрудился» что это значит, как ты думаешь?
5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа или ты устал, что будешь делать, как поступишь?

Дети сразу начинали рассказывать, как они любят трудиться, доказывали, что они трудолюбивые.

Чтобы выявить трудовую воспитанность у детей группы, мы провели наблюдения за трудовой деятельностью ребят.

Задания по которым строилось наблюдение представлено в приложении 1.

В ходе наблюдения за организацией и содержанием труда детей в старшей группе даны ответы по следующим вопросам:

- 1) Какая трудовая деятельность имела место в группе.

Дежурства:

а) по столовой (накрывают столы, разносят вторые и третьи блюда, собирают посуду со стола после еды);

б) по подготовке к занятиям (разносят и убирают пособия, материалы, моют кисточки, посуду из-под клея, красок, стирают тряпочки, вытирают столы после работы, сметают обрезки бумаги).

2) Какая работа выполняется детьми помимо дежурств:

а) уборка участка;

б) хозяйственно-бытовой труд, уборка групповой комнаты;

в) труд в природе.;

г) ручной труд:

- работа с бумагой, картоном, изготовление различных поделок для игр и подарков;

- ремонт книг, пособий, коробок;

- работа с тканью: вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, вешалки;

- работа с деревом: сколачивание, распиловка, окраска при изготовлении игрушек и т.п.;

- работа с природным материалом.

3) Определено наличие у старших дошкольников умений, навыков и привычек работать аккуратно, в определенной последовательности, правильно обращаться с орудиями труда и материалами, доводить дело до конца.

4) Охарактеризованы способы организации труда детей, самостоятельность при распределении работы, характер взаимоотношений детей в процессе деятельности.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду трудовых навыков и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста по следующим разделам:

– труд в природе;

- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- представления о труде взрослых.

Диагностика проведена с детьми старшей группы, в составе из 18 человек.

Анализ оценивался по следующим критериям к каждому разделу.

Таблица 1

Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями

Уровень	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать не-обходимое оборудование	Освоение трудовых навыков и умений
Высокий	3	4	5	2	5	6
Средний	13	13	10	11	8	11
Низкий	2	1	3	5	3	1

По результатам диагностики мы выявили, что у детей старшей группы средний уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями, большинство детей умеют принять цель труда, почти все дошкольники правильно определили предмет труда. Пятнадцать воспитанников средней группы показали, что умеют спланировать и предвидеть результат труда, лишь трое не смогли отобрать необходимое оборудование для работы.

Таблица 2

Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду

Уровень	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Высокий	6	5
Средний	11	7
Низкий	1	6

Большинство детей охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют лишь роль помощника. Шесть дошкольников выбирают в коллективном труду «труд рябом».

Таблица 3

Уровень сформированности отношения детей к ручному труду

Уровень	Ручная умелость	Способность реализовать замысел
Высокий	5	4
Средний	10	6
Низкий	3	8

При диагностике уровня сформированности отношения детей к ручному труду мы выяснили, что десять дошкольников способны реализовать замысел, у них видна самостоятельность в деятельности репродуктивного характера, все же видны недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс). У трех ребят мы увидели беспомощность во всех компонентах трудового процесса, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого.

Таблица 4

Уровень сформированности отношения детей к дежурству

Уровень отношения	Дежурство	
	по столовой	в игровом уголке
Высокий	3	8
Средний	13	9
Низкий	2	1

При наблюдении за дежурством по столовой и в игровом уголке, мы увидели, что большинство детей хорошо выполняют свои обязанности,

стремятся обязательно получить одобрение взрослых. Лишь дошкольник дежурил небрежно, не доводил дело до конца, и лишь один отказался дежурить.

Для того чтобы определить представления детей о труде взрослых, детям были задан вопрос: Какие ты знаешь профессии? По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии. Предложено объяснить процесс работы данной профессии.

В результате наблюдений мы выяснили, что у старших дошкольников достаточно хорошо сформированы трудовые навыки и умения. Воспитанники старшей группы ответственно подходят к выполнению обязанностей дежурных, с удовольствием выполняют поручения взрослых. Старшие дошкольники трудятся без контроля, но только во время дежурства. Одни делают только то, что входит в их обязанности, другие дети трудятся вне дежурства, помогают другим.

У большинства детей старшего дошкольного возраста вызвал затруднение вопрос «какие профессии ты знаешь». Большинство старших подростков назвали самые простые и распространенные профессии, такие как врач, учитель, продавец, милиционер, летчик, космонавт, повар, воспитатель. Конечно же все дети назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей. Старшие дошкольники смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда.

Таким образом можно сделать вывод, что у детей старшей группы средний уровень трудовой воспитанности. Есть дети, которые практически не понимают пользы своих трудовых действий, не наблюдается постоянного интереса к труду. Высокий уровень трудовой воспитанности лишь у троих детей, средний уровень у одиннадцати дошкольников, что, конечно же, недостаточно в старшей группе.

### **2.3. Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

По результатам исследования нами был разработан комплекс мероприятий по трудовому воспитанию старших дошкольников.

Цель комплекса мероприятия – формирование у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Воспитание интереса к труду и самостоятельности;
2. Ознакомление с трудом взрослых;
3. Сформировать представление о значении и сути трудовых действий,
4. Способствовать развитию самостоятельности, желание включаться в повседневные трудовые дела.

Комплекс мероприятий включает в себя одиннадцать занятий, которые проводятся с воспитанниками старшей группы. Мероприятия проводятся один раз в неделю на протяжении месяца в помещении, где есть возможность, как рассадить участников в круг, так и за партами для создания доверительной и безопасной обстановки в группе. Форма организации занятий групповая.

Таблица 5

#### **Формы и средства трудового воспитания у старших подростков в**

№	Мероприятие	Формы	Средства	Время
Хозяйственно-бытовой труд				
1	Игра «Путешествие в страну чистоты»	Игра-путешествие	Художественные средства, собственная трудовая деятельность	45 минут
2	Дежурство по занятиям	Дежурство	Самообслуживание	В течении месяца
3	Ремонт книг		Собственная трудовая деятельность	45 минут
Труд в природе				



4	Прогулка по лесопарку	Экскурсия	Пример	45 минут
5	Игра «Что сначала, что потом?»	Игра	Художественные средства	45 минут
6	Беседа на тему «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»	Беседа	Художественные средства	45 минут
Ручной труд				
7	Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Сюжетно-ролевая игра	Художественные средства	45 минут
8	Беседа на тему «Наш трудолюбивый дворник»	Экскурсия, беседа	Пример	1 час
Представление детей о труде взрослых				
10	Просмотр видео-подборки о разных профессиях	Видеоурок	Художественные средства	45 минут
11	Беседа о том, кем работают родители	Беседа	Пример	45 минут
12	Игра «Кому без них не обойтись?»	Игра	Пример	45 минут

### Мероприятие №1. Игра «Путешествие в страну чистоты»

Цель: сформировать положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду.

Задачи:

1. Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду.
2. Воспитание навыков самообслуживания.

### Мероприятие №2. «Дежурство по занятиям»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.

Задачи:

1. Воспитывать желание трудиться для блага других;
2. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

### Мероприятие №3. «Ремонт книг»

Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.

Задачи:

1. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.
2. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение.

Мероприятие №4. Прогулка по лесопарку

Цель: Воспитывать любовь к растениям и животным.

Задачи:

1. Наблюдение за объектами живой природы;
2. Приучать детей самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы;
3. Познакомить детей с трудом в природе.

Мероприятие №5. Игра «Что сначала, что потом?»

Цель: Закрепить знания старших подростков о правилах ухода за растениями и животными, уборке сада, сборе урожая; посадки и пересадки растений, деревьев, воспитание бережного отношения к природе.

Мероприятие №6. Беседа на тему «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»

Цель: Закрепить знания старших дошкольников о правилах ухода за растениями и животными, посадки и пересадки растений, деревьев, уборке сада, сборе урожая; воспитание бережного отношения к природе.

Мероприятие № 7. Сюжетно-ролевая игра «Строитель»

Цель: формирование положительного отношения к труду и его результатам.

Задачи:

1. Формировать умение задумывать постройку и выполнять её, добиваться намеченного результата;
2. Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах;

3. Развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных трудовых процессах.

4. Закрепление знаний о рабочих профессиях.

Мероприятие №8. Наблюдение за работой дворника и беседа на тему «Наш трудолюбивый дворник»

Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника.

Задачи:

1. показать значимость труда;
2. воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.

Мероприятие №9. Просмотр видео-подборки о разных профессиях.

Цель: Познакомить детей с разными профессиями.

Мероприятие №10. Беседа о том, кем работают родители.

Цель: Закрепить знание о труде людей разных профессий, о важности значимости всех профессий.

Мероприятие № 11. Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Задачи:

1. Воспитывать у детей чувство уважения к труду, к человеку-труженику;
2. Развивать творческих способностей.

Данный комплекс мероприятий был реализован в Большеустьикинском МБДОУ детский сад «Миляш». Большое значение в работе с детьми старшей группы придавалось формированию у старших дошкольников представления о качестве действий. С этой целью использовался пример окружающих людей. Когда проводили наблюдения за трудом взрослых, мы указывали не только на то, что делает взрослый, какие действия выполняет, но и как выполняет их. Дошкольникам задавались следующие вопросы: «Почему взрослый делает все быстро?», «Почему он работает аккуратно?» и т. д. Объяснения помогали старшим дошкольникам осознать, что для выполнения основной задачи работы

качество действий имеет большое значение, что между качеством действий и качеством результата существует неразрывная связь.

Участвуя в работе, старшие дошкольники не только приобретали трудовые и организационные навыки и умения, но и совершенствовали их качественно.

Требования к качеству совершаемых действий осознавались детьми при подведении итогов работы. Роль оценки, которую мы использовали заключалась в том, что каждый раз мы пытались устанавливать зависимость качества результата от совершаемых ребенком действий. Эта связь для детей наиболее понятна, наглядна. Они сами отмечали, что, например, «коробка из-под настольной игры после ремонта выглядит красиво, потому что аккуратно и ровно отрезаны полоски, хорошо удален лишний клей» (Артур.); «кубики после мытья остались влажными, потому что их плохо вытерли» (Альфина.). Оценка трудовых действий побуждала детей повторить трудовые дела.

Дети приучались анализировать трудовую задачу, устанавливать разнообразные связи (цель и материал, цель и способ выполнения, материал и способ выполнения и т. п.), обосновывать выбор способа действий, решать задачу несколькими способами, находить наиболее рациональный из них.

Обращалось большое внимание на то, что и как надо делать, в какой последовательности. Показ способа выполнения нового процесса труда делали неполным и включали лишь наиболее сложные приемы работы. Например, дежурным предлагалось принять участие в подготовке необходимых материалов для занятия — разлить в розетки краску нескольких цветов. Объясняли детям: «Краску в каждой банке нужно предварительно помешать палочкой, чтобы она не была снизу густой, а сверху жидкой. Видите, как надо делать? (Показывали.) Потом аккуратно разлейте краску в розетки по количеству подносов. Вспомните, сколько краски или клея для занятия я разливала. Нужно разлить краску трех цветов». В объяснение включали требования к будущему, конечному результату труда. Подчеркивалась практическая значимость работы, ее качество. Эти приемы помогали детям

представить результат, ориентировали на проявление смекалки и самостоятельности, побуждали к выбору формы, размеров изделия, способа выполнения задания и одновременно воспитывали ответственное отношение к труду, трудолюбие.

Для трудового воспитания большое значение имели беседы с детьми перед трудом. Ведь труд в первую очередь использовался в целях воспитания детей. Их проведение позволяло нам не просто распределить работу между участниками, а учесть их интересы и желания. Постепенно дети привлекались к распределению общего труда, подчеркивая необходимость соблюдать правило: делить работу между товарищами нужно справедливо. При этом показывались разные способы распределения работы: очередность выполнения наиболее привлекательного труда.; использование считалки; желание ребенка участвовать именно в данном трудовом процессе и выполнять в нем определенное действие. В этом случае особенно ярко проявляются доброжелательность детей, умение считаться с интересами сверстником. Мы обязательно отмечали, как хорошо поступили ребята, доставив удовольствие товарищу.

Было заметно, что желание трудиться у детей связано с результатом труда. Когда дети видели, что у них все получалось, воспитатель доволен, то они хотели еще раз участвовать в этом труде. А это напрямую зависело от того, как это может совершать ребенок, от умения планировать труд. Поэтому в процессе труда мы учили подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения.

С воспитанием у детей умения планировать свою деятельность формировались и их организаторские качества. Особенно наглядно это проявляется при организации собственного, индивидуального труда, а у некоторых детей и при совместной работе со сверстниками. Ребенок-организатор старался побудить товарищей к выполнению определенных

действий, «заставить» подчиниться своим требованиям.

С приобретением трудовых навыков и организационных умений у детей формировался интерес к труду, трудолюбие, желание выполнять работу, результатами которой будут пользоваться окружающие люди.

После апробации комплекса мероприятий мы провели вторичную диагностику, в результате которой увеличилось количество детей, которые считали, что трудовые задания надо доводить до конца (77%), умело объясняли, что значит «хорошо трудиться», умели рассказать о том, как трудятся дома. Здесь мы заметили, что большое значение имело как раз развитие трудовых интересов детей и учет их в работе. На этом этапе все дети ответили на поставленные вопросы. Затем мы провели наблюдения за детьми в трудовой деятельности. По итогам вторичной диагностики мы увидели следующие результаты.

Таблица 6

Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями

Уровень	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать необходимое оборудование	Освоение трудовых навыков и умений
Высокий	5	7	7	4	8	8
Средний	12	10	10	11	9	10
Низкий	1	1	1	3	1	0

По результатам вторичной диагностики мы выявили, что увеличилось количество детей старшей группы, которые сумели принять цель труда, спланировать и предвидеть результат труда, лишь один ребенок не смог правильно опроеделить предмет труда и отобрать необходимое оборудование для работы.

Таблица 7

Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду

Уровень	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном
---------	---	--

	типу общего (содержание заданий одинаково)	труде (содержание заданий разное)
Высокий	9	7
Средний	8	7
Низкий	1	4

При вторичной диагностике увеличилось количество детей, которые охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность в выполнении трудовых действий.

Таблица 8

#### Уровень сформированности отношения детей к ручному труду

Уровень	Ручная умелость	Способность реализовать замысел
Высокий	6	4
Средний	10	8
Низкий	2	6

При вторичной диагностике уровня сформированности отношения детей к ручному труду мы выяснили, что дошкольников способных реализовать замысел стало больше, но все же видны недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс). У двух ребят все же видна беспомощность в компонентах трудового процесса, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого.

Таблица 9

#### Уровень сформированности отношения детей к дежурству

Уровень отношения	Дежурство	
	по столовой	в игровом уголке
Высокий	7	10
Средний	10	8
Низкий	1	0

При наблюдении за дежурством по столовой и в игровом уголке, мы увидели, что большинство детей хорошо выполняют свои обязанности, стремятся обязательно получить одобрение взрослых. Лишь дошкольник

продолжал дежурил небрежно, и не кто не отказался от дежурства

Как видим, при вторичной диагностике уменьшилось количество детей с низким уровнем трудовой воспитанности, преобладает средний уровень трудовой воспитанности. Он повысился на 16%. Эти дети стремились принять участие в труде. Особенно им нравился труд, соответствующий их интересам. Часто для того, чтобы дети выполнили задание необходимо было эмоциональное побуждение к этому труду. Дети понимают пользу своих действий. Дошкольники активно участвовали в разных трудовых делах группы и всегда это делали с большим удовольствием. Проявляли большой интерес к результату и качеству работы. Эти дети понимают пользу своих действий. Они ответственно относятся к порученному делу. Это подчеркивает педагогический эффект от проведенной работы в экспериментальной группе.

Таким образом, на основе выявленных особенностей трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста была построена система работы с детьми, предусматривающая разнообразные формы деятельности. В процессе трудовой деятельности развивались ценные качества: уважение к друг другу, взрослым людям, их труду, интерес к трудовой деятельности. Мы считаем, что используемые методы и приемы работы с детьми являются наиболее эффективными в трудовом воспитании дошкольников.



## Заключение

В работе было рассмотрено понятие «трудовая воспитанность», раскрыта психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста, определены средства трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав различные точки зрения, мы сделали вывод, что под трудовым воспитанием понимается целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Изучив психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста мы выяснили, что старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Под воспитанием понимается целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Проанализировав различные источники, мы выделили следующие средства трудового воспитания детей старшего подросткового возраста: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых и художественные средства трудового воспитания

Проанализировав работу МБДОУ детский сад «Миляш» по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, мы сделали вывод, что данная работа ведется не в полном объеме, мало уделено вниманию оптимизации средств трудового воспитания, а также необходимо продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды.

Проведя диагностику уровня трудовой воспитанности, мы выяснили, что у детей старшей группы средний уровень трудовой воспитанности. Вследствии чего нами был разработан комплекс мероприятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста., целью которого является формирование у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых. Комплекс мероприятий был опробована в Большеустыкинском МБДОУ детский сад "Миляш".

В настоящем исследовании была определена и нами экспериментально проверена эффективность средств по трудовому воспитанию дошкольников. Они также составляют те особенности осуществления трудового воспитания детей, которые учитывает педагог.

Таким образом, все задачи решены, цель работы достигнута.

## Список использованной литературы

1. Абраменкова, В. Во что играют наши дети? : Игрушка и АнтиИгрушка / В. Абраменкова. – М. : Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. : ил. – ( В помощь родителям ) (74.9 А-16 К861326ч/з).
2. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопр. теории и методики С.Я. Батышев.М.:Педагогика,1981.192с.
3. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие / В. Н. Белкина – Ярославль : ЯГПУ, 1998. – 249 с. (88.8мп Б-43 К780402ч/з)
5. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие. СПб.: Детство Пресс, 2004. - 141 с.
6. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987.
- 7.Вакуленко Ю.А. Трудовое воспитание в начальной школе: тематические классные часы (беседы, посиделки, конкурсы, викторины, ярмарки). - Волгоград : Учитель, 2007. 231 с.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994.- 192 с.
9. Воспитание школьников в труде / [А.А.Шибанов, Ю.Ф.Тамбовкин, И.П. Дуля и др.]; Под ред. А.А. Шибанова; Науч.-исслед. ин-т труд. обучения и проф.ориентации Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика; 1976. – 104 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский М.: Педагогика, 1991.
11. Глотова Г. А. Творчески одаренная личность. Проблемы и методы исследования. Екатеринбург, 1992.
12. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание

- нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред.  
А.М.Виноградовой. М.: Просвещение, 1987.
13. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед.. М.: Академия, 2004. – 282 [1] с. – (Высшее образование).
  14. Запорожец А.В. Научные основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в СССР: Тезисы докладов советско-американского семинара по проблемам дошкольного воспитания (1–13 декабря 1975 г.). М., 1975.
  15. Детский сад. Книга для заведующих // Под ред. Л.П.Тарасовой. М., 1982г.
  16. Иващенко, Ф.И. Труд и развитие личности школьника: Кн. для учителя / Ф.И.Иващенко. – М.: Просвещение, 1987. – 92,[2] с. – (Психол. наука – шк.).
  17. Истомина, З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. - М., «ЧеРо», 2002.
  18. Котлярова, С.Н. Ознакомление в детском саду детей седьмого года жизни с трудом взрослых Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Н. Котлярова. Москва, 1975. - 24 с.
  19. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика : развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. – Ростов н/Дону, 2002. – 256 с. – (Серия «Мир вашего ребенка») (74.1 К-73 К836080ч/з).
  20. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: [методическое пособие]. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 135 с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
  21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 143 с.
  22. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2т. – М., 1983. –

- Т.1 (К теории развития психики ребенка: 281 – 302).
23. Левитов, Н. Д. Развитие ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет / Н. Д. Левитов // Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1964. – С.55-76 (88.8 Л-36 657641ч/з).
24. Макаренко А.С.; Педагогика, 1983. - С. 128.
25. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 1991. - 112 с.
26. Мусиенко С.И. Школа волшебников: Уч.- наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2006. - 64с.
27. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2015. 272 с.
28. Неверович Я.З. Психологический анализ формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. - 1955. - Вып.64.
29. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
30. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца и Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1980.
31. Педагогика / [Ю.К. Бабанский и др.]; Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1988. – 478,[1] с. – (Учеб. пособие для пед. ин-тов).
32. Петрова И. М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 48 с.
33. Поддьяков Н.Н., Говоркова А.Ф. (ред.) Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника.
34. Психологические основы трудового воспитания школьников / [Э.А.Фарапонова, Т.И. Данюшевская, Т.И. Жукова и др.]; Под ред. Э.А. Фарапоновой; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М : Педагогика,

1988. – 163,[2]с. – (ОПН Образование Пед. науки Пед психология).
18. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки: ручной труд для детей дошкол. и мл. шк. возраста: метод. пособие для учителей, воспитателей, рук. кружков ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 96 с.
35. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / Е.И. Радина. М.: Просвещение, 2008. 315 с.
36. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 2. – С. 55-
37. Сборник статей "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста", сост. Л.В.Русскова, М., 1984.
38. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987. 96с.
39. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб.пособие для средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005. – 208 с.
40. Смирнова Е. Ранний возраст : игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 22-32.
41. Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч. В 3-х т. М., 1979.
42. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Школьная пресса, 2003.
43. Усова А. П. Обучение в детском саду / под ред. действит. чл. АПН СССР А. В. Запорожца. — 3-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1981. — 175, [1] с. — Библиогр.: с. 172—174.
44. Толмачева, В.В. Формирование социально-экологической направленности личности как актуальная проблема современного дошкольного образования / В.В. Толмачева // Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития: сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции. – Ишим, 2007.
45. Толмачева, В.В. Психолого-педагогическое обоснование возможности формирования социально-экологической направленности личности у

- дошкольников / В.В. Толмачева // Современные аспекты высшего профессионального образования: материалы международной теоретико-практической научной конференции. – Шадринск, 2007.
46. Толмачева, В.В. Проблема социально-экологической направленности личности дошкольников в теории дошкольного воспитания / В.В. Толмачева // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2007.
47. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. – Шадринск, 2007.
48. Точин, А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е. Точин. – Минск: Нар. асвета, 1982. – 96 с. – (Родителям о детях)..
49. Тулегенова А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1978. 24с
50. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский М.: Прогресс, 1985, т.2. 410 с.
51. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. – М.: Педагогика, 1990, - 174,[1] с. – (Педагогика – родителям).
52. Чиркова, Т. И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т. И. Чиркова // Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145. (74.1 Ч-654 К786067ч/з).
53. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы // Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.2. - М., 1980.
54. Шаграева, О. А. Детская психология : Теоретический и практический курс :

- Учеб. пособие / О. А. Шаграева. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 368 с. (88.8 Ш-15 К 804745ч/з)
55. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960. 289с.
56. Эльконин, Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей до школьного возраста / Д. Б. Эльконин // Эльконин, Д. Б. Детская психология. М., 2007. – С. 105-135. (88.8 Э-53 К860755ч/з, К860756 аб).
57. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // Там же. – С. 317-338).
58. Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А.С. Кошелевой. - М., 1987.
59. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества : Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод. рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с. (74.1 Ю-20 К851843ч/з).
60. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. - 1986. - № 6.



**Диагностика трудовых умений и навыков детей  
старшего дошкольного возраста**

**Диагностика** проводится в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду трудовых навыков и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста по следующим разделам:

- труд в природе;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств;
- представления о труде взрослых.

**Труд в природе.**

1) Ребёнку предлагается потрудиться – полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;
- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

- результат труда определяет при помощи взрослого;

- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;

- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;

- не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

**НИЗКИЙ** – результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**СРЕДНИЙ** – труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**ВЫСОКИЙ** – ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

#### **Хозяйственно-бытовой труд.**

1. Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1 – 2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

2. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

**НИЗКИЙ** – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

**СРЕДНИЙ Б** – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

**ВЫСОКИЙ В** – ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

### **Ручной труд.**

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

**НИЗКИЙ** – беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

**СРЕДНИЙ** – высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

**ВЫСОКИЙ** – развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

#### **Диагностика трудолюбия в разных видах дежурств**

За детьми проводится наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. Для этого на каждый вид дежурства назначаем по два человека. Проводилась смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивали качество работы, т.е. формировали самооценку.

В ходе этого исследования мы определяем:

- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;

– хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Анализируя отношение детей к дежурству, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий уровень – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят

дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

Средний уровень – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Высокий уровень – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

### План конспект игры «Путешествие в Страну чистоты»

#### Игра-эстафета «Собери мусор» (для мальчиков)

Участвуют две команды (группы). Строятся в колонну друг за другом, за капитаном. На противоположной стороне зала стоит ведро для мусора. По залу разбросаны бумаги, пакеты. По команде 1-й участник бежит, собирает один мусор и кладет его в ведро, бежит назад передает эстафету следующему участнику. Выигрывает команда, которая больше соберет мусора.

#### Игра-эстафета «Помой посуду» (для девочек)

Участвуют две команды (группы). Строятся в колонну за капитаном. На другом конце зала стоит воспитатель. Рядом с ним на стуле стоит таз (для мытья посуды). По сигналу девочка берет в руки 1 чашку и 1 блюдце и идет к тазу. Подойдя к тазу, имитирует мытье посуды, поочередно отдавая чистые предметы воспитателю, которая поочередно ставит на разнос. Девочка идет назад, передавая эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее выполнила задание.

#### Совместная игра «Шар по кругу»

Дети образуют круг, под музыку передают мяч по кругу. Музыка останавливается, у кого в руках оказался мяч, отвечает на вопрос: «Как я помогаю маме?»

Мультколлаж. Просмотр мультфильмов: «Ох и Ах!», «Мойдодыр», «Федорино горе».

**План – конспект сюжетно-ролевой игры «Строитель»**

Воспитатель: Ребята, какие профессии вы знаете? ( Дети называют).

А кем бы вы хотели стать, когда вы станете взрослыми? (Дети называют).

Но, чтобы стать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Ах, как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город мастеров». Все дети, попадая туда, становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

Воспитатель: А на чём же мы поедem?

Дети: Давайте поедem на автобусе.

Воспитатель: Не забудьте о правилах поведения в общественном транспорте.

Дети: Во время движения нельзя руками трогать двери, громко разговаривать, высовываться в окна.

Воспитатель: А как называются те люди, которые едут в автобусе?

Дети: Пассажиры.

- Правильно. Пассажиры.

- Вы будете пассажирами, я буду экскурсоводом, а ... шофером.

Дети встают парами и тихим шагом идут по залу

Шофер: И так, поехали! «Качу, лечу во весь опор, Я сам шофер и сам мотор! Нажимаю на педаль, И машина мчится вдаль».

Экскурсовод: Шофер остановка. Мы прибыли в город Мастеров. Посмотрите налево, на улице Сиреневой находится здание. Что это за здание? («Парикмахерская»).

Экскурсовод: Остановка. А на улице Фиалковой мы видим супермаркет.



Экскурсовод: Остановка. Посмотрите, а вот и Васильковая улица, что же здесь (Больница).

Экскурсовод: Ребята, а вот Ромашковая улица, но она пустая (читают информационное письмо от жителей города).

Уважаемые, жители и гости города, здравствуйте! Письмо написали вам дети и мамы города Мастеров. В нашем городе нет детского садика, поэтому многие организация не работает, взрослые присматривают за детьми. Помогите, пожалуйста, если сможете!!!

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам построить новый детский сад. Люди, каких профессий нам нужны?

Дети: строители, водители, архитекторы (архитекторам предлагается пройти в свой офис), озеленители.

Как вы думаете, с чего мы начнём строительство?

Дети: Нужно вызвать архитекторов, они предложат нам проект детского сада.

Ребёнок: Давайте вызовем по телефону.

Архитектор: В.Маяковского «Кем быть? (на мольберте выставляется чертеж проекта).

Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат.

Я сначала начерчу дом такой, какой хочу.

Самое главное, чтобы было нарисовано

Здание славное, словно живое.

План готов, и вокруг –

Сто работ на сотни рук.

Это будет перёд, называется фасад.

На крыше выложили жёсть.

И дом готов.

Хороший дом, большущий дом.

На все четыре стороны,

И заживут ребята в нём

Удобно и просторно.

Второй архитектор: На мольберте выставляется эскиз проекта. Архитекторы рассказывают, защищают свой проект.

Предлагаю вашему вниманию проект детского сада. Детский сад будет находится среди природы. Для постройки здания нам понадобится прочный камень (кирпич). Окна будут ажурные со ставнями. На главном входе будут четыре колонны, широкая дверь. С боку предлагаю построить балкон. После строительства здания разбить цветочные клумбы. Спасибо за внимание!

Третий архитектор: Детский сад будет находится в экологической зоне. В ходе строительства мы не нанесем вред природе. Для строительства нам понадобится древесина. Здание будет иметь три уровня. На первом уровне будут жить малыши, поднявшись по лестнице мы попадем к старшим детям. А если мы пройдем по навесному мостику, то попадаем в домик в котором будут жить воспитанники подготовительной группы. Спасибо за внимание!

Экскурсовод: Спасибо, архитекторы. Теперь нам надо получить разрешение на строительство детского сада по этому проекту.

(Телефонный звонок в пожарную дружину)

Пожарные:

-Раз, два, три, четыре!

Эй, команда, стройся в ряд.

Мы всегда спешим на помощь

Потому что мы - отряд.

Мы спасателей - отряд!

Юные друзья пожарных

И про нас все говорят

Замечательные парни!

(сидят по машинам.)

(Пожарные разрешают строительство)

Воспитатель: Хорошо! Детский сад мы построим, но нужно благоустроить территорию вокруг детского сада. Кто нам поможет? Мы – озеленители! (девочки выходят вперёд и предлагают, какие деревья нужно посадить, как оформить клумбы)

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Мы ямку раскопаем (Имитируют движения по тексту)

Семечко посадим

Дождичек польет,

Семечко подрастет

Сначала стебелек,

А затем цветок.

Спасибо, озеленители.

Физминутка на тему «Строители» (выполняются движения по тексту).

На стройке жаркая пора,

сигнал уже пробил.

Сегодня каменщик с утра

К работе приступил.

Кладёт кирпич за кирпичом –

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом,

С каждым днём

Всё выше, выше новый дом!

(Дети выполняют постройку по чертежу. Работа с плоскостными геометрическими фигурами).

Экскурсовод: Посмотрите, как у нас получилось. Строительство окончено.

Давайте устроим праздник «Открытие нового детского сада». При открытии

нового детского сада протягивают красную ленточку и разрезают её.  
Хлопки в ладоши!

Приглашаем всех ребят,  
В наш весёлый детский сад.  
В нём играют и поют,  
Очень дружно все живут. Ура!

Экскурсовод: Мы с вами внесли свой вклад по благоустройству города, построили новый детский сад. Спасибо вам! В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился. Сигнал автобуса. Все собрались? Посмотрите, чтобы никто не остался здесь один. Проходите в автобус, усаживайтесь поудобнее, расслабьтесь, вы устали после трудового дня. А я включу вам легкую музыку. (Играет спокойная мелодия.)

Заключительная часть (подведение итогов). Вот и наш детский сад. Выходите, пожалуйста.

Посмотрите друг на друга, вы снова дети. А что вам больше всего понравилось и запомнилось в игре?

Сюрпризный момент: вручение детям медалей «Знатоки Архитектуры», подарка для всех детей группы – набор инструментов.